

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-организационных основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к использованию дидактических приёмов при реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология»:

- знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;
- знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- умение взаимодействовать с детьми и подростками;
- умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение современными технологиями педагогической деятельности;
- владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Методика преподавания психологии в системе общего образования;

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей;

Б1.В.ДВ.05.02 Основы девиантной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	знать: - дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; уметь: - использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; владеть: - навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Система специального образования в России (2 ч.)

Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы. Принципы построения современной системы специального образования. Дошкольная система учреждений специального образования. Школьная система специального образования. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями. Реформирование системы специального образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Классификации нарушений в развитии ребенка. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы изучения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 3. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции, их характеристика. Формы интегрированного обучения. Нормативно-правовая база функционирования учреждений инклюзивного и интегрированного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 4. Принципы, содержание и особенности процессов обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации специального и интегрированного обучения. Технологии и методы специального и инклюзивного образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование детей с ЗПР: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения. Системы обучения лиц с нарушением зрения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов). Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы. Комплексный дефект: понятие, систематика. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. История развития специального образования в России. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
2. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в России. Роль государства как определяющего фактора развития специального образования в современном мире.
3. Принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования.
4. Развитие представлений о людях с проблемами в развитии и возможностей оказания им помощи в период христианизации Руси и реформ Петра I.
5. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития в России (XVIII в. – начало XIX в.).
6. Становление отечественной системы специального образования.
7. Специальное образование в России до и после мировой войны.
8. Основные тенденции отечественного специального образования на этапе современности: традиции и инновации.

Тема 2. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования.
2. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

3. Принципы построения современной системы специального образования.
4. Дошкольная система учреждений специального образования.
5. Школьная система специального образования.
6. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Реформирование системы специального образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.
2. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
3. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому.
4. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
5. Классификации нарушений в развитии ребенка.
6. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
7. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Принципы изучения детей с ОВЗ.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
10. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
11. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие «инклюзия» и «интеграция».
2. Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России.
3. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
4. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.
6. Формы интегрированного обучения.
7. Нормативно-правовая база функционирования учреждений инклюзивного и интегрированного образования.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования.
9. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости.
2. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Образование лиц с умственной отсталостью:
 - а) дошкольное обучение;
 - б) школьное обучение;
 - в) профессиональное обучение
5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии.
6. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

развития.

7. Понятие психического и органического инфантилизма.

8. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм.

10. Образование детей с ЗПР:

а) дошкольное обучение;

б) школьное обучение;

в) профессиональное обучение

11. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

3. Образование лиц с нарушениями зрения.

а) тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения;

б) системы обучения лиц с нарушением зрения.

4. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

5. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

7. Образование лиц с недостатками слуха:

а) дошкольное обучение;

б) школьное обучение;

в) профессиональное обучение.

8. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).

4. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.

6. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

8. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.

9. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

10. Образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

11. Комплексный дефект: понятие, систематика.

12. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

13. Система коррекционно-педагогической работы.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.

15. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

16. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.

5. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования.

6. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

8. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.

9. Клинико-психологические варианты нарушений поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ.

2. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.

3. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

5. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

6. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.

7. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

2. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью и ЗПР и подготовить их к демонстрации.

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями ОДА и подготовить их к демонстрации.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи и подготовить их к демонстрации.

5. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с комплексными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

6. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями поведения и общения и подготовить их к демонстрации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы девиантной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о процессах, происходящих в специальном и инклюзивном образовании; владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
2. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей подросткового возраста с ОВЗ.
3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

4. Подготовить методические рекомендации для родителей по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Проанализировать методы, используемые учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, какой из педагогов применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. «В 1-ом классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учительница называла каждое животное, показывала, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности взрослых с сенсорными нарушениями.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности подростков с нарушениями ОДА.

5. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-11)

1. Охарактеризовать проблему интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Раскрыть сущность базовых моделей интегрированного образования лиц с ОВЗ и обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности по их реализации в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

3. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебилности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

4. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. В 1-м классе учитель проводит урок ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другой учитель в 1-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

м классе проводил этот урок иначе. Он предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем он спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась.

7. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

10. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

16. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

17. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

19. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

22. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

23. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

24. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

25. Охарактеризовать принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).
27. Опираясь на принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия психологов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития, образования и социализации обучающихся данной категории.
28. Рассмотреть принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.
32. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.
33. Обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.
34. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
35. Раскрыть содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации с учетом его особенностей и образовательных потребностей.
36. Разработать методические рекомендации для педагогов по созданию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (на примере одной из категорий).
37. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.
38. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.
39. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации одной из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.
40. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с субъектами образования.
41. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия психолога с педагогами по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.
44. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации наглядных методов в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.
46. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

возможностями здоровья (на выбор).

48. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

49. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

50. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с психопатиями и нарушением поведения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

51. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

52. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

53. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

54. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

56. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц со сложными дефектами, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

57. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.

58. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

59. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью.

60. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

61. Охарактеризовать педагогические системы образования детей с задержкой психического развития, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

62. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с задержкой психического развития.

63. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.

64. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

65. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями зрения.

66. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.

67. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

категории.

68. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями слуха.

69. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи.

70. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями речи, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

71. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями речи.

72. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

73. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

74. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц со сложными дефектами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов и комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433327>. – Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433989>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : Каро, 2013. – 331 с. – Текст : непосредственный.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>. – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433363>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

опыт)

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://www.shishkova.ru/> - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Ряд заданий предполагает решение студентами учебно-профессиональных задач. В соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности (дифференциально-диагностическая деятельность, коррекционно-тактическая деятельность, социально-прогностическая деятельность) студентам предлагается три типа учебно-профессиональных задач. Каждая группа задач предполагает свою логику решения, которая подчинена проблеме развития, во-первых, профессиональной рефлексии (способности обращаться к основаниям дифференциально-диагностических, коррекционных, реабилитационных и других действий); во-вторых, профессионального анализа (способности к выделению исходного генетического основания – взаимодействия структуры дефекта пораженных отделов головного мозга со способностью сохранных мозговых структур к развитию и компенсации); в-третьих, содержательного планирования (способности к выбору оптимальных методов диагностики, коррекции, компенсации нарушений, способности предвидеть, прогнозировать ход и результаты мер комплексного воздействия на ребенка). Предложенные задачи направлены на развитие высшего, теоретического типа профессионального мышления, поэтому при их решении студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Рекомендации по выполнению задания:

- Проанализируйте условия задачи. Оцените ситуацию.
- Осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

непрогредиентности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма.

– В соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Заключительный контроль усвоения студентами содержания учебной дисциплины осуществляется посредством представления работы творческого характера (проекта) «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Объектами педагогического проектирования являются среда или процесс, в контексте которых находится предмет. Предметом проектирования является предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте. Предметами образовательного проектирования могут быть образовательные программы, образовательные стандарты, типы образовательных учреждений, органы управления образованием, методические центры и др. В пределах обозначенных объектов выбираются предметы преобразования. Например, в структуре педагогического процесса речь может идти о проектировании целей, содержания, технологий. В структуре содержания образования – о проектировании его концепции, программ, учебных планов, дидактических материалов и др.

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащегося. Объектами педагогического проектирования выступают: педагогические системы, процессы и ситуации. Все они проектируются взаимозависимо, с учетом их целостности и внутреннего единства.

Педагогическое проектирование представляет собой сложную многоступенчатую деятельность. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа проектирования: 1) педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; 2) педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; 3) педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Порядок действий, реализуемых студентами в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

I этап – подготовительная работа: 1) анализ объекта проектирования; 2) выбор формы проектирования; 3) теоретическое обеспечение проектирования; 4) методическое обеспечение проектирования; 5) пространственно-временное обеспечение проектирования; 6) материально-техническое обеспечение проектирования; 7) правовое обеспечение проектирования.

II этап – разработка проекта: 1) выбор системообразующего фактора; 2) установление связей и зависимостей компонентов; 3) написание документа.

III этап – проверка качества проекта: 1) мысленное экспериментирование применения проекта; 2) экспертная оценка проекта; 3) корректировка проекта; 4) принятие решения об использовании проекта.

Характеристика компонентов проектирования педагогических объектов может быть представлена следующим образом:

I этап – подготовительный

Анализ объекта проектирования предполагает рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, установление связи между структурами. Анализ объекта начинается с определения того, что именно предстоит проектировать: систему, процесс или ситуацию. В ходе анализа выявляются те основные противоречия, которые возникают между компонентами объекта и требования к нему. Это будет подвергаться целенаправленным изменениям в ходе проектирования.

Выбор формы проектирования обозначает определение документа, в котором описываются с разной степенью точности этапы создания и действия педагогических систем, процессов или ситуаций. Например, проектирование урока выражается в таких формах, как создание плана, конспекта или сценария.

Теоретическое обеспечение проектирования – это поиск информации: а) об опыте деятельности подобных объектов в других местах; б) об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в) о теоретических и эмпирических исследованиях влияния на человека педагогических систем и процессов того или иного решения педагогических ситуаций.

Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов документов и др.; содержательное обеспечение проектирования.

Пространственно-временное обеспечение проектирования означает определение оптимального места для реализации данной модели, проекта, учет влияния места на осуществление систем, процессов или ситуаций. Любая модель, проект или конструкт привязываются к конкретному пространству. Необходимо проектировать пространственную среду, обеспечивающую эффективность обучения и воспитания. Временное обеспечение проектирования – это соотношение проекта со временем по его объему (например, время формирования профессиональных умений, время проведения конкретного мероприятия и др.).

Материально-техническое обеспечение является средством решения воспитательных задач, поэтому оно проектируется как составная часть педагогических моделей, проектов. В процессе реализации проектов очень важно добиться хорошего материально-технического оснащения.

Правовое обеспечение проектирования предполагает создание юридических основ или их учет при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций.

II этап – разработка проекта

Выбор системообразующего фактора. Системообразующий компонент – это тот, который способен объединять все другие компоненты в целостное единство, направлять их и стимулировать развитие. Системообразующую функцию может выполнять почти любой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029) Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

компонент педагогических систем, процессов или ситуаций. Чаще других в такой роли выступают цели обучения и воспитания, но могут быть и организационные формы обучения, содержание обучения.

Установление связей и зависимостей компонентов предполагает установление следующих типов связей: связи происхождения (используются при проектировании интегративного вида образования, учебного предмета или интегративного урока); связи построения (затрагивают структуру, расположение частей, компонентов процесса); связи содержания (затрагивают сущность взаимодействующих компонентов – состава и содержания); связи управления (направление на возможность изменить объект проектирования, приспособиться к новой среде, иным процессам и ситуациям). На данном этапе проектирования предполагается создание разнообразных типов связей: между формой и содержанием, структурой и содержанием, целью и принципами, содержанием и функцией и т.д.

Составление (написание) документа проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т.е. перечня обязательных разделов и их структурного построения.

III этап – проверка качества проекта

Мысленное экспериментирование применения проекта – это проигрывание в уме созданного проекта, его самопроверка. Мысленно представляется поведение учащихся и педагогов в спроектированной системе, процессе, ситуации, прогнозируется результат.

Экспертная оценка проекта – это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации.

Корректировка проекта – осуществляется после того, как создатели проекта, получив замечания, смогут их реально оценить, а в дальнейшем пересмотреть проект, внести необходимые изменения и дополнения.

Принятие решения об использовании проекта предполагает возможности применения проекта на практике.

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом:

1) обоснование идеи проекта; определение места и роли педагогической системы в системе образования; 2) выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования педагогической системы; 5) разработка модели данной педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

Объектами проектирования при создании творческого проекта «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства» могут быть:

1. Проекты образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Проекты безбарьерной образовательной среды организаций, реализующих инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Проекты технологий, реализующих инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>).
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021029)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021029)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 201)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (проектор, интерактивная доска), аудиторная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.